

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Е.В. Коськина
 «14» 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

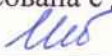
Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
IX	2,5	90	18			42		30			
X	3,5	126	18			42		30		36	экзамен
Итого	6	216	36			84		60		36	экзамен

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии протокол № 11 от «4» 06 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.М. Селедцов, доцент кафедры, к.м.н. Ю.Ю. Кирина

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 364

Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины Психиатрия, медицинская психология являются освоение студентами умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции «мягких» психических нарушений (пограничных нервно-психических расстройств) в условиях общей медицинской практики

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Обучение студентов основам профессиональной деятельности врача – психиатра и врача психиатра – нарколога (диагностика, тактика ведения, фармакотерапия, психотерапия, личностная коррекция и реабилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения).
- Ознакомление обучающихся с традиционными возможностями комплексного лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения.
- Формирование целостного представления о современных технологиях психиатрического сервиса включая правовые, административные, организационные и другие комплексные вопросы национальной политики в области психического здоровья, а также основные тенденции развития дисциплины в зарубежных странах.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: психология и педагогика, биоэтика, анатомия, биология, нормальная физиология, патофизиология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, гистология, латинский язык, физика, биохимия

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: эпидемиология; медицинская реабилитация; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; поликлиническая и неотложная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская деятельность.
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические аспекты современного медицинского законодательства	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	<p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи №1,-7,10,36,39,56 Темы рефератов: 18-20,21,24</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5,51,52</p>
2	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики для анализа	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный	основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при установленных заболеваниях для анализа результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных	<p>Текущий контроль: Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи № 1,2, 5-8, 10,12,36,39,56 Темы рефератов: 18-21, 24</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзаменационные вопросы: № 1,2,4,5</p>

			собственной деятельности и предотвращения ошибок.	анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру.	ошибок.	
3	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Нормативную документацию о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Группы диспансерного наблюдения пациентов психиатрического и наркологического профиля, сроки наблюдения, критерии перевода пациентов из различных диспансерных групп.	Проводить профилактические психиатрические и наркологические медицинские осмотры, выявлять признаки психических и поведенческих расстройств для постановки на диспансерный учет и диспансерное наблюдение.	Методами скринингового исследования (обследования) населения для выявления психических и поведенческих расстройств и диспансерного наблюдения.	Текущий контроль: Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи № 2-5, 7,8,56 Промежуточная аттестация: Экзаменационные вопросы: № 1,3,5,6,9,51
4	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства,	методами ведения медицинской документации учетно-отчетной	Текущий контроль: Тесты раздел 1 №1-12; 15-56; раздел 2 №1-10: № 10-18;

		лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	сти, показания к проведению; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; грамотно проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	документации в медицинских организациях психиатрического (наркологического) профиля; методами клинического психиатрического и наркологического обследования пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.	раздел №18,29,30,56-80 Ситуационные задачи № 5,6, 9,10, 12,14,17,18, 22,23, 26,-29, 35-38, 40, 42-44, 46,48-52, 54, 56-60 Темы рефератов: 13,23 Промежуточная аттестация: Экзаменационные вопросы: № 6-15, 17-25
5	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний,	этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встре-	формулировать предварительное заключение о	алгоритмом постановки предварительного	Текущий контроль: Тесты: раздел 4 № 1-87; раздел 5 № 1-187

		<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>чающихся заболеваний; принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; основные типы патологии характера и то влияние, которые они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии; данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации; основные лекарственные средства используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.</p>	<p>психическом состоянии больного и грамотно составлять направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; формулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составлять направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;</p>	<p>диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; элементами психотерапии.</p>	<p>Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи № 1,2, 6,9,11-40, 42-47, 50, 55, 56, 58-60; Темы рефератов: 1-11, 13-17, 19-21, 24, 25</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзаменационные вопросы: № 8,9,15-19, 21, 22, 24-34, 36-50, 53-75</p>
--	--	---	---	---	--	---

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			IX	X
Аудиторная работа, в том числе:	3,3	120	60	60
Лекции (Л)	1,0	36	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	2,3	84	42	42
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,7	60	30	30
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	1,0	36	36
Экзамен / зачёт				экзамен
ИТОГО	6,0	216	90	126

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	КПЗ	ПЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.	IX	54	12	-	24	-	-	18
1.1	Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза.	IX	9	2	-	4	-	-	3
1.2	Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	IX	9	2	-	4	-	-	3
1.3	Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного	IX	9	2	-	4	-	-	3

	познания. Иллюзии. Галлюцинации. Дерезализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела.								
1.4	Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	IX	9	2	-	4	-	-	3
1.5	Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений.	IX	9	2	-	4	-	-	3
1.6	Патология внимания и сознания.	IX	9	2	-	4	-	-	3
2	Раздел 2. Частная психиатрия	IX	126	24	-	60	-	-	42
2.1	Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника неврастения и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств.	IX	9	2	-	4	-	-	3
2.2	Органические (включая симптоматические) психические расстройства	IX	9	2	-	4	-	-	3
2.3	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Этиология, патогенез, клиника	IX	9	2	-	4	-	-	3
2.4	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Диагностика, диф.диагностика, лечение, реабилитация	IX	9	-	-	6	-	-	3
2.5	Эпилепсия.	X	9	2	-	4	-	-	3
2.6	Эндогенные аффективные расстройства.	X	9	2	-	4	-	-	3
2.7	Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	X	9	2	-	4	-	-	3
2.8	Психические заболевания позднего возраста.	X	9	2	-	4	-	-	3
2.9	Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).	X	9	2	-	4	-	-	3
2.10	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.	X	9	2	-	4	-	-	3
2.11	Синдром зависимости от наркотических средств.	X	9	2	-	4	-	-	3
2.12	Синдром зависимости от психотропных и других токсических веществ.		9	-	-	6	-	-	3
2.13	Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Психотерапия.	X	9	2	-	4	-	-	3
2.14	Неотложные состояния в психиатрии.	X	9	2	-	4	-	-	3
2.15	Экзамен / зачёт	36	-	-	-	-	-	-	-
	Всего		180	36		84			60

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.	x	12	IX	x	x	x
1.1	Организация психиатрической и наркологической помощи в Российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза.	Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Всемирная психиатрическая ассоциация и ее роль в оптимизации психиатрической помощи. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях	2	IX	ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические аспекты современного медицинского законодательства Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Владеть: навыками информирования	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1-7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18-21,24

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		прав граждан при ее оказании» (1993г.) Деонтологические аспекты в психиатрии, партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Проведение трудовой, военной и судебной экспертизы.				пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	
					ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики для анализа собственной деятельности и предотвращения ошибок.	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1,2,5,6,7,8,10,12,36,39,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Экзаменационные вопросы: №1,2,4,5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру.</p> <p>Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						мероприятиями по оказанию врачебной помощи при установленных заболеваниях для анализа результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.	
1.2	Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования психиатрии.	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса, этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Общие положения семиотики психических и поведенческих расстройств. Понятие «нозоса» и «патоса».	2	IX	ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: Нормативную документацию о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Группы диспансерного наблюдения пациентов психиатрического и наркологического профиля, сроки наблюдения, критерии перевода	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2,3,4,5,7,8,56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24 Экзаменационные вопросы: №3,5,6,9,1,51

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Триггерные факторы и этиологические причины в развитии психических заболеваний и состояний. Классификация симптомов и синдромов				пациентов из различных диспансерных групп. Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры, выявлять пациентов с признаками психических и поведенческих расстройств для постановки на диспансерный учет и диспансерное наблюдение. Владеть: Методами скринингового исследования (обследования) населения для выявления психических и поведенческих расстройств и диспансерного наблюдения.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Дерекализация и деперсонализация. Расстройство схемы тела.	<p>Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их нозологическая специфичность. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический).</p> <p>Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики, Органические и функциональные психические расстройства. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия, сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия (иллюзии, галлюцинации,</p>	2	IX	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.</p> <p>Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства.</p> <p>Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;</p>	Тесты раздел 2 №1-10 Ситуационные задачи: № 22, 26, 35, 36, 40, 48, 49, 51, 53, 60

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		расстройства сенсорного синтеза).					
1.4	Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	Мышление как высший этап отражения (познание) реального мира. Онтогенез представлений, формирование понятий, суждений, умозаключений, абстрактного мышления. Развитие воображения и патология фантазий. Формирование процесса творчества у детей в играх; наиболее характерные нарушения этой деятельности в различные возрастные периоды. Ассоциативные процессы и их расстройства.	2	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36-38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений.	Эмоции, виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Страх, тревога и растерянность, аффект недоумения. Маниакальный синдром, депрессивные синдромы. Соматические (вегетативные) нарушения при эффективных синдромах. Апатико-абулический синдром. Социально опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы, суицидальные тенденции. Связь моторики и психики (сознания), психомоторное возбуждение и его клинические варианты. Социально опасное поведение при	2	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 2 №18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26, 27-29, 40, 42, 43,46, 50, 52, 54, 59, 60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		двигательных расстройств. Кататонический синдром, понятие люцидной и онейроидной кататонии. Двигательные расстройства у детей (тики, гиперкинезы, патологические привычные действия). Их диагностическое значение					
1.6	Патология внимания и сознания.	Внимание, определение понятия, истощаемость внимания, отвлекаемость, патологическая прикованность. Связь внимания с другими психическими процессами. Понятие сознание. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное	2	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать	Тесты раздел 2 №18,29,30,56-80 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26-28, 29, 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54, 59, 60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Особые состояния сознания. Пароксизмальные явления, основные типы эпилептических припадков, понятие эпилептического статуса. Социально опасное поведение у лиц с пароксизмами и расстройствами сознания.			наличия или отсутствия заболевания	психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	
2	Раздел 2. Частная психиатрия	х	24	IX X	х	х	х
2.1	Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника невращения и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие	Астенический синдром. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Ипохондрия навязчивая, сверхценная и бредовая. Дисморфомания навязчивая,	2	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психических расстройств при соматических заболеваниях; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	соматоформных и конверсионных расстройств.	сверхценная и бредовая. Диагностическое значение перечисленных синдромов. Роль личностных особенностей. Связь соматических жалоб с аффективными расстройствами при психосоматозах. Нарушения питания (нервная анорексия, булимия, парорексия (пикацизм), их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта.			с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	
2.2	Органические (включая симптоматические) психические расстройства	Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов	2	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики органических психических расстройств; Уметь: формулировать	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 13

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>специального обследования для установления диагноза. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга болезни Альцгеймера. Пика, Паркинсона, хорей Гентингтона, сенильная деменция. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К Бонгеффер) Астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта, пароксизмы как типичные проявления экзогенных заболеваний. Критерии включения в класс FO МКБ-10. Психические расстройства при</p>			<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детских инфекциях. Нейросифилис детского возраста. Особенности психических нарушений при различной локализации внутричерепных опухолей в детском возрасте (лобные, теменные, височные и затылочные доли, гипофиз, мозолистое тело), симптомы, важные для топической диагностики, значение методов специального обследования, дифференциальная диагностика, врачебная тактика.					
2.3	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Этиология, патогенез, клиника	Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса),	2	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов	Тесты раздел 4 № 1-87 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21-26, 30, 34-39, 45, 58

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		аутизма, прогредиентности Понятие шизофренического дефекта Основные клинические формы шизофрении:			лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики шизофрении; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21,-26, 30, 34-39, 45,58 Темы рефератов: 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	дополнительное обследование и лечение	
2.5	Эпилепсия.	Распространенность, этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления, пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 4 № 1-87 Ситуационные задачи: № 33 Темы рефератов: 11, 14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Содержание класса G40 МКБ-10, психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс FO. Меры профилактики. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.			ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики эпилепсии; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 33 Темы рефератов: 11,14
2.6	Эндогенные аффективные расстройства.	Принципы классификации. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез	Тесты раздел 4 № 1-87 Ситуационные задачи: № 11-13, 15-18, 20, 23, 28, 29, 38-40, 42, 59

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		состояния (дефекта). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). Эндогенные аффективные расстройства. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Содержание класса F3 МКБ-10. История изучения об аффективных психозах. Дифференциальная диагностика			<p>целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики эндогенных аффективных расстройств; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение</p>	<p>Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11-13, 15,-18, 20, 23, 28, 29, 38, 39, 40, 42, 59</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия).					
2.7	Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте	Роль преморбидных особенностей личности Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 4 № 1-87 Ситуационные задачи: № 6, 11, 16, 18, 28, 29, 35, 39, 40, 46, 47, 50, 55, 56, 60 Темы рефератов: 9,10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		неврозов. Содержание класса F4 МКБ-10. Особенности проявления неврозов у детей (слабая дифференцировка симптоматики, высокая частота двигательных и поведенческих расстройств).			ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психогенных расстройств; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 11, 16, 18, 28, 29, 35, 39, 40, 46, 47, 50, 55, 56, 60 Темы рефератов: 9,10
2.8	Психические заболевания позднего возраста.	Психические заболевания в позднем возрасте Хронические психические заболевания, начавшиеся в более раннем возрасте и продолжающиеся в период инволюции; Заболевания, неспецифичные для периода	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез	Тесты раздел 4 № 1-87

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		инволюции, но дебютировавшие в позднем возрасте; Заболевания, специфичные для позднего возраста Предпосылки развития функциональных психических расстройств позднего возраста Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика			целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	
2.9	Расстройства личности и поведения Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).	Непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий. Понятие компенсации и декомпенсации. Содержание класса F6 МКБ-10. Распространенность психопатий. Экспертиза.	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства.	Тесты раздел 4 № 1-87 Ситуационные задачи: № 15,42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психопатии; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42
2.10	Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением алкоголя. Алкоголь-	Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение,	Тесты раздел 5 № 1-187 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: №

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ные психозы.	методы диагностики. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий) предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза Корсаковский психоз. Определение понятия наркомании как заболеваний, связанных с не медицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных			результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	1,3,7,15,22,21,24
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ; Уметь: формулировать диагноз;	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 2, 11, 17, 31, 32 Темы рефератов: 2, 4, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 24, 25

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>законом к наркотикам. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина). Психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Содержание класса F1 МКБ-10. Патологическое</p>			<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Особенности алкоголизма у детей и подростков					
2.11	Синдром зависимости от наркотических средств	от	Группы веществ, отнесенных к наркотическим. Этиология, патогенез наркотической зависимости. Триггерные факторы. Клинические проявления наркотического опьянения от разных групп наркотических средств. Пагубное употребление наркотических средств. Синдром зависимости от наркотиков. Диагностические критерии стадий. Клинические	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 2, 11, 17, 31, 32 Темы рефератов: 2, 4, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 24, 25

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проявления абстинентного синдрома. Проявления передозировки.					
2.13	Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Психотерапия.	Основные методы лечения психических и поведенческих расстройств. Группы лекарственных средств. Их классификация по химическому строению. Показания к назначению психотропных препаратов.	2	X	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение</p> <p>Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства.</p> <p>Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;</p>	<p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13,-16, 19-25, 27-35</p> <p>Темы рефератов: 17</p>
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез неотложных состояний, развивающихся в психиатрической практике;</p> <p>Уметь: формулировать диагноз;</p>	<p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13-16, 19-35</p> <p>Темы рефератов: 17</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Владеть: методами купирования неотложных состояний.	
2.14	Неотложные состояния психиатрии	Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях. Тактика и лекарственное лечение. Особенности ургентных состояний у детей и подростков.	2	X	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение. собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 5 № 1-187 Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13,-16, 19-25, 27-35 Темы рефератов: 17
Всего часов			36		X	X	X

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.	x	24	IX	x	x	x
1.1	Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза.	Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993г.) Деонтологические аспекты в психиатрии, партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное	4	IX	ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические аспекты современного медицинского законодательства Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Владеть: навыками информирования пациентов и их	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1-7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18-21, 24

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		наблюдение. Психиатрический стационар, организация надзора и ухода, обязанности врача, среднего и младшего персонала. Амбулаторная психиатрическая помощь, структура психоневрологического диспансера, организация работы кабинета участкового психиатра. Преимственность стационарной и амбулаторной помощи, другие виды амбулаторной помощи (дневной стационар, лечебно-трудовые мастерские). Организация патронажа. Особенности организации психиатрической помощи детям, подросткам, лицам преклонного возраста. Проведение трудовой, военной и судебной экспертизы. Организация работы МСЭК, условия установления инвалидности. Показания для наложения опеки. Критерии вменяемости и невменяемости, организация судебной экспертизы. Порядок прове-				родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	
					ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики для анализа собственной деятельности и предотвращения ошибок. Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства,	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5,-8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18-21, 24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дения военной психиатрической экспертизы. Специализированные социальные учреждения для ухода и содержания душевно больных.				которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих; собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру. Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при установленных заболеваниях для	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анализа результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.	
					ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: нормативную документацию о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Группы диспансерного наблюдения пациентов психиатрического и наркологического профиля, сроки наблюдения, критерии перевода пациентов из различных диспансерных групп. Уметь: проводить профилактические психиатрические и наркологические медицинские осмотры детей и подростков, выявлять пациентов с	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 2-5, 7, 8, 56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>признаки психических и поведенческих расстройств для постановки на диспансерный учет и диспансерное наблюдение.</p> <p>Владеть: методами скринингового исследования (обследования) детей и подростков для выявления у них психических и поведенческих расстройств и диспансерного наблюдения</p>	
1.2	Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования психиатрии.	Принципы классификации. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принципы в	4	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в	<p>Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.</p> <p>Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез</p>	Тесты раздел 1 №1-12; 15-56 Ситуационные задачи: № 12, 14, 22, 27, 56, 57 Темы рефератов: 23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогрессивное, регрессивное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их нозологическая специфичность. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики, Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных</p>			<p>целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы, правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния (статуса) на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала. Параклинические методы в психиатрии (ЭЭГ, компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс, рентгенография, М-эхо, реоэнцефалография, исследование ликвора). Диагностические возможности этих методов, правила проведения, анализ основных показателей. Основы патопсихологии: психологические методы исследования мышления, интеллекта, личности. Их роль</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		в практической диагностике. Значение данных других специалистов: невролога, терапевта, офтальмолога и др. Эпидемиологические исследования в психиатрии.					
1.3	Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Деревализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела.	Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия, сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия (иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза). Иллюзии, их клинические варианты и психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору, по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и пр.), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценноподобные). Объективные	4	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 2 №1-10 Ситуационные задачи: № 22, 26, 35, 36, 40, 48, 49, 51, 53, 60

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		признаки галлюцинаций. Пробы Липмана, Рейхарда, Ашаффенбурга на готовность к галлюцинациям. Расстройства психосенсорного синтеза (микросия, макропия, метаморфопсия, нарушения схемы тела). Дерреализация и деперсонализация, явления <i>déjà vu</i> , <i>jamaisvu</i> . Диагностическое значение каждого из симптомов. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях у детей и подростков					
1.4	Нарушения ассоциативного процесса мышления (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	Мышление как высший этап отражения (познание) реального мира. Онтогенез представлений, формирование понятий, суждений, умозаключений, абстрактного мышления. Развитие воображения и патология фантазий. Формирование процесса творчества у детей в играх; наиболее характерные нарушения этой	4	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный	Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36-38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>деятельности в различные возрастные периоды. Ассоциативные процессы и их расстройства. Ускорение и замедление мышления. Обстоятельное (детализированное) мышление. Олигофазия, речевые стереотипии. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление. Ментизм, обрывы мышления. Резонерство и метафизическая интоксикация. Разорванность и бессвязность (инкогерентное мышление). Феномен соскальзывания, неологизмы. Особенности расстройства ассоциативного процесса при различных заболеваниях и психопатологических синдромах.</p> <p>Расстройства суждений и умозаключений: Бред, определенные понятия. Бред чувственный (образный) и бред толкования (первичный, ин-</p>			<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		терпретативный). Бредовые идеи преследования, величия, самоуничтожения и др., их клинические разновидности. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма — Кандинского—Клерамбо (идеаторный, сенсорный, моторный (кинестетический) автоматизмы). Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Сверхценные идеи, определение понятия и клиническое значение. Навязчивые состояния (обсессии). Навязчивые мысли, страхи (фобии), действия. Сравнительно-возрастные особенности бреда, сверхценных идей и навязчивостей. Особенности нарушения мышления (бреда, сверхценных идей и навязчивостей) у детей и подростков при различных психических заболеваниях					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Память как отражение прошлого опыта, виды и функции памяти, закон Рибо-Джексона. Нарушения запоминания и воспроизведения (гипер- гипо- а- мнезия). Варианты амнезии. Парамнезии. Синдромы нарушения памяти. Понятие интеллекта, его основные компоненты, методы определения интеллекта и оценка способностей. Умственная отсталость (олигофрения), динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие интеллекта Клинические варианты: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие «шизофреническое слабоумие», его отличие от деменции при органических заболеваниях. Диагностическое значение нарушений внимания, памяти и интеллекта, особенности при различных психических заболеваниях и в различные</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		возрастные периоды. Социальные вопросы лиц с нарушением интеллекта.					
1.5	Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений.	Эмоции, виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Сильные положительные и отрицательные эмоции как признак психической продукции. Оскудение – как негативная симптоматика. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), эмоциональная лабильность и ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность. Страх, тревога и растерянность, аффект недоумения. Маниакальный синдром, варианты синдрома (гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания). Депрессивные синдромы. Соматические (вегетативные) нарушения при эффективных синдромах. Апатико-абулический синдром. Особенности аффективных	4	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 2 №18, 29, 30 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26-29.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		нарушений при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.					
1.6	Патология внимания и сознания.	<p>Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Обсессивное и компульсивное влечение, импульсивные поступки. Расторможенность влечений, извращение влечений. Нарушение сексуальных влечений</p> <p>Диагностическое значение эмоционально-волевых расстройств, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы, суицидальные тенденции</p> <p>Понятие сознания. Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания. Синдромы выключения (снижения уровня) сознания: обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома.</p>	4	IX	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.</p> <p>Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства.</p> <p>Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;</p>	<p>Тесты раздел 2 № 56-80</p> <p>Ситуационные задачи: № 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54,59,60</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Критерии их различия. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Особые состояния сознания. Синдромы нарушения самосознания (деперсонализация): аллопсихическая (дереализация), соматопсихическая и аутопсихическая. Проблема «бессознательного». Пароксизмальные явления, основные типы эпилептических припадков, понятие эпилептического статуса. Эпилептиформные припадки. Истериические припадки и их отличие от эпилептических. Пароксизмальные приступы страха (панические атаки, психовегетативные кризы, диэнцефальные припадки). Диагностическое значение пароксизмов и их особенности при различных заболеваниях у детей и подростков.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Социально опасное поведение у лиц с пароксизмами и расстройствами сознания.					
2	Раздел 2. Частная психиатрия	х	60	IX-X	х	х	х
2.1	Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника невращения и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств.	Общие признаки (триада) К. Ясперса. Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: невращения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии	4	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психогенных заболеваний, реактивных психозов; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 11, 16, 18, 28, 29, 35, 39, 40, 46, 47, 50, 55, 56, 60 Темы рефератов: 9,10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья.</p> <p>Содержание класса F4 МКБ-10. Особенности проявления неврозов у детей (слабая дифференцировка симптоматики, высокая частота двигательных и поведенческих расстройств).</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликтов. Проблема "бессознательного" и неврозы. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (синдром Ганзера - псевдодеменция, пуэрилизм, истерические сумерки - трансы, амнезии). Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, соматические проявления, отличие от эндогенных психозов), реактивные параноиды. Прогноз. Понятие посттравматического стрессового расстройства (постреактивного развития личности). Психические расстройства у лиц, ставших жертвами насилия. Патоморфоз неврозов, их</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сравнительно-возрастные особенности, критические возрастные периоды. Психологические методы исследования. Дифференциальная диагностика при психических расстройствах невротического уровня (ипохондрия, навязчивости, дисморфофобия, деперсонализация, истерические расстройства). Расстройства невротического уровня в дебюте эндогенных и органических психозов. Профилактика, реабилитация, экспертиза при заболеваниях, вызванных стрессом.					
2.2	Органические (включая симптоматические) психические расстройства	Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга болезни	4	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики органических расстройств; Уметь: формулировать диагноз;	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6 16, 18, 23 Темы рефератов: 13

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Альцгеймера. Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона, сенильная деменция. Экзогенные, Экзогенно-органические и соматогенные заболевания</p> <p>Понятие "экзогенного типа реакций" (К Бонгеффер) Астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта, пароксизмы как типичные проявления экзогенных заболеваний.</p> <p>Психические расстройства сосудистого генеза</p> <p>Клиническая картина, неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и пр. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях</p>			<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>(хронические заболевания легких, почек, аутоиммунные заболевания) Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии) Общие закономерности течения регрессиентность, постадийная смена симптоматики. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>расстройства), период отдаленных последствий (цереброастения, энцефалопатия с изменениями личности, Корсаковским синдромом, с локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Возможности компенсации церебральных функций. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба). Важнейшие симптомы перечисленных болезней, распространенность. Сходство и различия симптоматики. Серологическая диагностика, показатели ликвора.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Лечение, профилактика, прогноз. Психические расстройства, при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика. Психические нарушения при поражении ионизирующим излучением. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей.</p> <p>Критерии включения в класс FO МКБ-10. Психические расстройства при детских инфекциях. Нейросифилис</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		детского возраста. Особенности психических нарушений при различной локализации внутричерепных опухолей в детском возрасте (лобные, теменные, височные и затылочные доли, гипофиз, мозолистое тело), симптомы, важные для топической диагностики, значение методов специального обследования, дифференциальная диагностика, врачебная тактика.					
2.3	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Этиология, патогенез, клиника	Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогрессивности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая, течение шизофрении: начало заболевания (острое,	4	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики шизофрении; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1,2 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21-26, 30, 34-39, 45, 58 Темы рефератов: 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный, шубообразный, рекуррентный - периодический), притоки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.			классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	дополнительное обследование и лечение	
2.4	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Этиология, патогенез, клиника	Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально опасное поведение больных. Содержание класса F2 МКБ-10. История формирования представления о шизофрении (Э. Крепелин, Е. Блейлер, К. Шнайдер) и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки	6	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики шизофрении; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21-26, 30, 34-39, 45, 58 Темы рефератов: 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>дизонтогенеза. Проблема вялотекущей (малоирогредиентной) шизофрении: сенестопатически-ипохондрическая, неврозоподобная, психопатоподобная. Понятие шизоаффективного расстройства (цир-кулярной шизофрении), общие черты и различия с маниакально-депрессивным психозом. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрениии. Данные биохимических, иммунологических, генетических, патоморфологических, патопсихологических исследований.</p> <p>Дифференциальная диагностика шизофрении с другими бредовыми психозами: инволюцион-ный параноид,</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		реактивный параноид. Проблема паранойи. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Трудовая, военная и судебная экспертиза.					
2.5	Эпилепсия.	Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления, пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства). Острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы	4	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики эпилепсии; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 33 Темы рефератов: 11,14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. Содержание класса G40 МКБ-10, психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс FO. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). Электророфизиологические и патопсихологические методы в диагностике. Значение диеты и режима для терапии и профилактики. Показания к хирургическому лечению. Купирование</p>					

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		эпилептических психозов, дисфории, сумеречных состояний. Меры профилактики. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.					
2.6	Эндогенные аффективные расстройства.	Определение биполярного аффективного расстройства. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение биполярного аффективного расстройства (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность	4	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики эндогенных аффективных расстройств; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11-13, 15-18, 20, 23, 28, 29, 38-40, 42, 59

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, тип continua, дистимия). Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия).</p>					

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрения): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Понятие пограничной умственной отсталости и ее отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в том числе алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периодов), по степени выраженности,	4	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики умственной отсталости; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 42, 43, 44, 45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертизы. Психические нарушения при болезни Дауна, абберациях половых хромосом, энзимопатиях (фенилкетонурии), дизостозах, синдроме Морфана, факоматозах, синдроме Мартина-Белл, гемолитической болезни новорожденных и экзогенных вредностях (интоксикации, инфекции).</p>					

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8	Психические заболевания позднего возраста.	Психические заболевания в позднем возрасте Хронические психические заболевания, начавшиеся в более раннем возрасте и продолжающиеся в период инволюции; Заболевания, неспецифичные для периода инволюции, но дебютировавшие в позднем возрасте; Заболевания, специфичные для позднего возраста Предпосылки развития функциональных психических расстройств позднего возраста Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика	4	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики заболеваний позднего возраста; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4
2.9	Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).	Определение психопатий (критерии П.Б. Ганнушкина). Непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В. Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические,	4	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психопатии; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15,42

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации.</p> <p>Содержание класса F6 МКБ-10. Распространенность психопатий. Динамика психопатий и особенности формирования психопатических личностей в сравнительно-возрастном плане. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Отличия от акцентуации характера. Психологические методы изучения особенностей личности. Фармакологическая и психотерапевтическая коррекция нарушений поведения. Роль групповых методов психотерапии.</p>			форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Лечение в период декомпенсаций. Реабилитация и реадaptация. Экспертиза.					
2.10	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.	Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсibilизирующие средства. Роль психотерапии	4	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики алкоголизма; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: 1, 3, 7, 15, 22, 21, 24

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий) предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально опасного поведения, методы купирования возбуждения.					
2.11	Синдром зависимости от наркотических средств.	Определение понятия наркомании как заболеваний, связанных с не медицинским применением веществ или лекарственных средств,	6	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наркомании; Уметь:	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опиоидной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина). Психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление			состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	задачи: № 2, 11, 17, 31, 32 Темы рефератов: 2, 4, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 24, 25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксibuтират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.</p> <p>Содержание класса F1 МКБ-10. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Дипсомания и симптоматический алко-</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>голизм. Функции наркологических диспансеров. Алкогольная эпилепсия. Распространенность наркоманий. Динамика заболеваемости в последние годы, медицинские и социальные последствия. Налорфин как средство экспресс-диагностики опиной зависимости, налтрексон как средство поддерживающей терапии. ЛСД и галлюциногены. Терапия наркоманий, купирование абстинентного синдрома, значение психотерапии. Роль семьи, общественных и медицинских организаций в профилактике наркоманий и реабилитации больных. Медицинские и социальные у детей родителей, зависимых от ПАВ.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.12	Синдром зависимости от психотропных и других токсических веществ.	Группы веществ, отнесенных к наркотическим. Этиология, патогенез наркотической зависимости. Триггерные факторы. Клинические проявления наркотического опьянения от разных групп наркотических средств. Пагубное употребление наркотических средств. Синдром зависимости от наркотиков. Диагностические критерии стадий. Клинические проявления абстинентного синдрома. Проявления передозировки.	6	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наркомании; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 2, 11, 17, 31, 32 Темы рефератов: 2, 4, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 24, 25
2.13	Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Психотерапия.	Алкогольный и опиоидный синдром плода. Лечение и профилактика токсикомании. Борьба с курением. Лечение никотиновой абстиненции. Реабилитация психических и поведенческих расстройств в амбулаторных условиях и в условиях стационара.	4	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психических и поведенческих расстройств; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с по-	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13-16

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	следующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	
2.14	Неотложные состояния в психиатрии.	<p>Особенности ургентных состояний у детей и подростков.</p> <p>Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации.</p> <p>Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах.</p> <p>Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция</p>	4	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психических и поведенческих расстройств;</p> <p>Уметь: формулировать диагноз;</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение</p>	<p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 19,-25, 27,-35</p> <p>Темы рефератов: 17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>поведения. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях. Отказ от еды (причины, своевременная диагностика, тактика ведения больного, организация надзора,</p>					

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		использование фармакологических препаратов для лечения, значение адекватной коррекции дефицита массы тела). Фебрильная шизофрения (условия возникновения, ранние диагностические признаки, тактика ведения, прогноз). Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств: злокачественный нейрорептический синдром, серотониновый синдром, холинолитический делирий, анафилактический шок, агранулоцитоз. Условия возникновения. Тактика и лекарственное лечение.					
Всего часов			84	VII	x	x	x

2.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.	х	18	IX	х	х	х
1.1	Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки	3	IX	ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические аспекты современного медицинского законодательства Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1-7, 10, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			Вид СРС 4 Написание рефератов				«информированного согласия»	
						ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики для анализа собственной деятельности и предотвращения ошибок. Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и	Тесты раздел 1 №1-98 Ситуационные задачи: № 1, 2, 5-8, 10, 12, 36, 39, 56 Темы рефератов: 18,19,20,21,24

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>лиц его окружающих; собрать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру. Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при установленных заболеваниях для анализа результатов собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>Знать: нормативную документацию о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p> <p>Группы диспансерного наблюдения пациентов психиатрического и наркологического профиля, сроки наблюдения, критерии перевода пациентов из различных диспансерных групп.</p> <p>Уметь: проводить профилактические психиатрические и наркологические медицинские осмотры детей и подростков, выявлять пациентов с признаками психических и поведенческих расстройств для постановки на дис-</p>	<p>Тесты раздел 1 №1-98</p> <p>Ситуационные задачи: № 2, -5, 7, 8,5 6</p> <p>Темы рефератов: 18,19,20,21,24</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							пансерный учет и диспансерное наблюдение. Владеть: методами скринингового исследования (обследования) детей и подростков для выявления у них психических и поведенческих расстройств и диспансерного наблюдения	
1.2	Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства.	Тесты раздел 1 №1-12; 15-56 Ситуационные задачи: № 12, 14, 22, 27, 56, 57 Темы рефератов: 23

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 4 Написание рефератов			заболевания	Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	
1.3	Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Дерезализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 2 №1-10 Ситуационные задачи: № 22, 26, 35, 36, 40, 48, 49, 51, 53, 60

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 4 Написание рефератов	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	Тесты раздел 2 №10-18 Ситуационные задачи: № 5, 6, 9, 14, 18, 22, 23, 26, 36,-38, 40, 42, 44, 49, 52, 54, 57, 58 Темы рефератов: 12
1.5	Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литерату-	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	Тесты раздел 2 №18, 29, 30 Ситуационные задачи: № 10, 12, 14, 17, 18, 23, 26-29.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			рой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки			инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства. Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	
1.6	Патология внимания и сознания.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу	3	IX	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Уметь: собирать субъективный и объективный анамнез и проводить их предварительный анализ; распознавать психические расстройства.	Тесты раздел 2 № 56-80 Ситуационные задачи: № 40, 42, 43, 46, 50, 52, 54,59,60

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки			отсутствия заболевания	Владеть: методами клинического психиатрического обследования пациентов;	
2	Раздел 2. Частная психиатрия			42	IX-X			
2.1	Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника неврастения и невроза навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по концептам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Реше-	3	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психогенных заболеваний, реактивных психозов; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 11, 16, 18, 28, 29, 35, 39, 40, 46, 47, 50, 55, 56, 60 Темы рефератов: 9,10

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			ние клинических задач выданных на практическом занятии. Вид СРС 4 Написание рефератов					
2.2	Органические (включая симптоматические)		психические расстройства	3	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики органических расстройств; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 6, 16, 18, 23 Темы рефератов: 13
			Вид СРС 1 Проработка учебного материала по концептам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных					

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			на практическом занятии. Вид СРС 4 Написание рефератов					
2.3	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Этиология, патогенез, клиника		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу	3	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики шизофрении; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21, 22-26, 30, 34-39, 45, 58 Темы рефератов: 8
2.4	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Диагностика,		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и до-	3	IX	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики шизофрении; Уметь: формулировать	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 19, 21, 22-26, 30,

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	диф.диагностика, лечение, реабилитация		полнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии. Вид СРС 4 Написание рефератов			состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	34-39, 45, 58 Темы рефератов: 8
2.5	Эпилепсия.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по концептам лекций, основной и дополнительной учебной литерату-	3	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики эпилепсии; Уметь: формулировать диагноз;	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 33 Темы рефератов: 11,14

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			рой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии. Вид СРС 4 Написание рефератов			заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	
2.6	Эндогенные аффективные расстройства.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по концептам лекций, основной и дополнительной учебной литерату-	3	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики эндогенных аффективных расстройств;	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11-13, 15-18, 20, 23, 28, 29, 38-40, 42, 59

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			рой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии.			заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	
2.7	Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по концептам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим за-	3	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики умственной отсталости; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 42-45

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>нениям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки</p> <p>Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии.</p>			классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра	дополнительное обследование и лечение	
2.8	Психические заболевания позднего возраста.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу	3	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики заболеваний позднего возраста; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии.			здоровьем, пересмотра X		
2.9	Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по концептам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для	3	X	ПК-6 способность к определению пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра X	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психопатии; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 4 № 1-87 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 15, 42

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			самопроверки Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии.					
2.10	Психические поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.	и	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Реше-	3	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики алкоголизма; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 11 Темы рефератов: № 1, 3, 7,15, 22, 21, 24

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			ние клинических задач выданных на практическом занятии.					
2.11	Синдром зависимости от наркотических средств.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по концептам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии.	3	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наркомании; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 2,11,17,31,32 Темы рефератов: 2,4,5,6,16,17,19,20,24,25

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.12	Синдром зависимости от психотропных и других токсических веществ.	<p>Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки</p> <p>Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии.</p>	3	X	<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X</p> <p>пересмотра</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наркомании;</p> <p>Уметь: формулировать диагноз;</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение</p>	<p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 2,11,17,31,32</p> <p>Темы рефератов: 2,4,5,6,16,17,19,20,24,25</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.13	Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Психотерапия.		Вид СРС 1 Проработка учебного материала по концептам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии.	3	X	ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, со здоровьем, X пересмотра	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психических и поведенческих расстройств; Уметь: формулировать диагноз; Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение	Тесты раздел 5 № 1-187 Практические навыки № 1-4 Ситуационные задачи: № 1, 6, 9, 11, 13-16

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.14	Неотложные состояния психиатрии.	в	<p>Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки</p> <p>Вид СРС 3 Решение клинических задач выданных на практическом занятии.</p>	3	X	<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X</p> <p>пересмотра</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики психических и поведенческих расстройств;</p> <p>Уметь: формулировать диагноз;</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение</p>	<p>Тесты раздел 5 № 1-187</p> <p>Практические навыки № 1-4</p> <p>Ситуационные задачи: № 19,-25, 27,-35</p> <p>Темы рефератов: 17</p>
Всего часов:				60		x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекция – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Практические занятия. Проводятся в учебных комнатах в стационарных отделениях кинических баз. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. лекция –визуализация- это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. метод «мозговой атаки» - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.		36		7,2
1.1	Организация психиатрической и наркологической помощи в российской Федерации. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Судебно-психиатрическая экспертиза.	Лекция	2	Проблемная лекция	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.2	Классификация психических расстройств. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.3	Патология ощущений, восприятия, представления. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Дерезализация и деперсонализация. Расстройства схемы тела.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.4	Нарушения ассоциативного процесса (расстройства мышления по форме). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Патология памяти и интеллекта.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.5	Расстройства эмоций. Расстройства воли и влечений.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.6	Патология внимания и сознания.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2	Раздел 2. Частная психиатрия		84		
2.1	Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы (определение, причины возникновения, классификация). Клиника невращения и невроза	Лекция	2	Проблемная лекция	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	навязчивых состояний. Клиника истерии. Понятие соматоформных и конверсионных расстройств.				
2.2	Органические (включая симптоматические) психические расстройства	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.3	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Этиология, патогенез, клиника	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.4	Шизофрения, шизоаффективные и шизотипические расстройства. Диагностика, диф.диагностика, лечение, реабилитация	Лекция	-	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	6		
2.5	Эпилепсия.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.6	Эндогенные аффективные расстройства.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.7	Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	Лекция	2	Проблемная лекция	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.8	Психические заболевания позднего возраста.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.9	Расстройства личности и поведения. Психопатии (диагностика, классификация, реабилитация).	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.10	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Алкогольные психозы.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.11	Синдром зависимости от наркотических средств.	Лекция	2	Проблемная лекция	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.12	Синдром зависимости от психотропных и других токсических веществ.	Лекция	-	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	6		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.13	Методы лечения и реабилитации психических и поведенческих расстройств. Психотерапия.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.14.	Неотложные состояния в психиатрии.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1,2
		Клиническое практическое занятие	4		
ИТОГО			120		24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Итоговая форма контроля представлена экзаменом.

Обучающиеся допускаются к экзамену по итогам прохождения всех разделов рабочей программы с оценкой результатов не ниже удовлетворительно по итогам тестирования, индивидуального опроса, решения учебных задач, написания реферата.

Критерии оценки практических навыков:

- Отлично – обучающийся правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
- Хорошо – обучающийся в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):

1. Определите место психиатрии в системе современных наук, её отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии.
2. Выделите предмет психиатрии и дайте его характеристику. Основные достижения науки в историческом аспекте.
3. Основные достижения нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, генетики, методов прижизненной морфологической диагностики и их значение для психиатрии.
4. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (введен в действие 01.01.1993г.).

5. Организация психиатрической помощи населению. Больничная и внебольничная психиатрическая помощь. Виды экспертиз (экспертиза временной нетрудоспособности, МСЭ, СПЭ).
6. Этиология психических и поведенческих расстройств; причины возникновения психической патологии и провоцирующие (триггерные) факторы
7. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических и поведенческих расстройств (невротический, психотический).
8. Методы исследования, применяемые в психиатрии (клинический и клинико-катамнестический). Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.
9. Параклинические методы исследования, применяемые в психиатрии (ЭЭГ, КТ, ЯМР, Р-графия черепа, М-эхо, реоэнцефалография, исследование ликвора). Диагностические возможности каждого метода, основные правила проведения, наиболее значимые показатели.
10. Психологические методы исследования, применяемые в психиатрии (психометрические, оценки стройности и целенаправленности мышления; личностные опросники; проективные методики).
11. Расстройства чувственного познания. Классификация, клинические проявления, диагностическое значение.
12. Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений (навязчивые, доминирующие, сверхценные идеи, бред).
13. Бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный, ипохондрический, дисморфобический, Котара).
14. Расстройства памяти и внимания.
15. Понятие интеллекта, его основные компоненты. Интеллектуальный индекс (IQ). Синдромы недоразвития интеллекта (идиотия, имбецильность, дебильность).
16. Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая, шизофреническая.
17. Эмоционально-волевые расстройства.
18. Кататонический синдром, его основные симптомы. Заболевания, при которых он встречается.
19. Варианты психомоторного возбуждения. Заболевания, при которых они встречаются. Социально опасное поведение при психомоторном возбуждении, его купирование, допустимые меры стеснения.
20. Клинические признаки расстроенного сознания (К.Ясперс).
21. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
22. Делириозный синдром.
23. Онейроидный синдром
24. Аменция.
25. Сумеречное помрачение сознания. Амбулаторные автоматизмы
26. Большой и малый судорожные припадки (grand mal, petit mal).
27. Темперамент, характер, личность. Изменения личности при психических заболеваниях.
28. Психические расстройства сосудистого генеза. Атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония. Сосудистая деменция.
29. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе.
30. Шизофрения. Определение, распространённость, этиология, патогенез, продуктивные и негативные симптомы; понятие схизиса, аутизма, проградентности, шизофренического дефекта.

31. Гебефреническая шизофрения
32. Параноидная шизофрения.
33. Кататоническая шизофрения.
34. Простая шизофрения.
35. Психические и поведенческие расстройства у лиц, страдающих эпилептической болезнью (эпилепсией)
36. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он может наблюдаться. Методы купирования.
37. Биполярное аффективное расстройство (БАР) Классификация, этиология, клиника, диагностика.
38. Посттравматические стрессовые расстройства (пуэрилизм, псевдодеменция, синдром «одичания»; реактивные депрессии; реактивный паранойд).
39. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Неврастения.
40. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (агарофобия, социальные фобии, специфические (изолированные), другие фобические тревожные расстройства).
41. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Истерический невроз.
42. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Специфические расстройства личности (Психопатии).
43. Определение психопатий (критерии П.Б. Ганнушкина), не процессуальный характер расстройств. Систематика психопатий. Понятие компенсации и декомпенсации.
44. Умственная отсталость. Общая характеристика, распространенность. Систематика: по этиологическому принципу, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность).
45. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.
46. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления каннабиноидов
47. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов.
48. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления кокаина и других стимуляторов, включая кофеин
49. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака.
50. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора
51. Отказ от еды. Причины, своевременная диагностика, тактика ведения больного, организация надзора, использование фармакологических препаратов для лечения. Значение адекватной коррекции дефицита массы тела.
52. Распространённость психических заболеваний. Значение эпидемиологических показателей для оценки эффективности лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.
53. Медицинская этика и деонтология в психиатрии. Врач, сестра, больной, родственники больного.
54. Профилактика, лечение и реабилитация при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах.
55. Психотропные препараты, используемые в качестве основных и дополнительных средств при лечении соматических заболеваний.
56. Психофармакотерапия. Классификация психотропных препаратов.
57. Противосудорожные лекарственные средства и их применение в психиатрии.
58. Шоковые методы терапии психических и поведенческих расстройств.
59. Нейролептический синдром, его виды и средства купирования расстройств (инсулино-коматозная и электросудорожная терапия).
60. Психотерапия. Сущность и правила поведения основных вариантов психотерапии (рациональная; суггестивная, в том числе гипноз; условно-рефлекторная; аутотренинг; психоанализ; БОС).

61. Психопрофилактика. Понятие и методы первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
62. Профилактика наркологических расстройств (первичная, вторичная, третичная)
63. Принципы реабилитации в психиатрии и наркологии
64. Реабилитация. Особенности реабилитации больных с различного типа дефектами (шизофреническим, органическим, эпилептическим).
65. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция агрессивного поведения.
66. Лечебные и профилактические мероприятия у лиц, склонных к суицидальному поведению.
67. Нейролептики. Классификация по химическому строению и преобладающим эффектам.
68. Антидепрессанты (ингибиторы МАО, трициклические, СИОЗНС, СИОЗС, АОЗС)
69. Анксиолитики или гипно-седативные лекарственные средства (производные бензодиазепина, дифенилметана, различных химических групп; карбаминовые эфиры замещенного пропандиола)
70. Психостимулирующие лекарственные средства (психомоторные стимуляторы; аналептики; препараты, стимулирующие преимущественно функции спинного мозга; препараты, «тонизирующие» ЦНС – адаптогены)
71. Ноотропы и ноотропоподобные лекарственные средства. Показания к применению ноотропов при психических и поведенческих расстройствах.
72. Противосудорожные лекарственные средства и их применение в психиатрии
73. Нейролептики. Показания, противопоказания, осложнения.
74. Антидепрессанты (Показания, сроки лечения, противопоказания, осложнения)
75. Лекарственные средства, вызывающие зависимость. Особенности назначения в медицинской практике.
76. Основные группы лекарственных препаратов, используемые в практике врача-психиатра

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

КРИТЕРИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) Критичность, адекватность реакциям воздействиям;
- б) Способность самоуправления поведением;
- в) Способность планировать жизнедеятельность и реализовывать планы;
- г) Способность изменять способ поведения в зависимости от смены обстоятельств;
- д) Все перечисленные;

Эталон ответа: д

КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ» ОТНОСИТСЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ, ДАННОМУ ВОЗ (1958)?

- а) здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- б) здоровье человека - это гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями.
- в) здоровье - это процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни.
- г) здоровье - это динамическое равновесие организма с окружающей природной и социальной средой, при котором все заложенные в биологической и социальной сущности человека способности проявляются наиболее полно.

Эталон ответа: а

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

К ОБЛИГАТНОМУ СИМПТОМУ ШИЗОФРЕНИИ ОТНОСИТСЯ

- а) галлюцинации
- б) сенестопатия
- в) аутизм
- г) синестезия
- д) амнезия

Эталон ответа: в

СТАДИЯМИ ОГЛУШЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) сомнолентность
- б) сопор
- в) кома
- г) все перечисленные
- д) все перечисленные, кроме сопора

Эталон ответа: г

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

К КРИТЕРИЯМ РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ ПО ЯСПЕРСУ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- а) отрешенность от внешнего мира
- б) расстройства мышления
- в) галлюцинации
- г) амнезия

Эталон ответа: в

В РАЗВИТИИ БОЛЬШОГО СУДОРОЖНОГО ПРИПАДКА РАЗЛИЧАЮТ:

- а) тоническую форму
- б) клоническую форму
- в) фазу помрачения сознания (оглушение или сумеречное расстройство сознания)
- г) все перечисленное

Эталон ответа: г

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Ситуационная задача

1. Условие задачи.

Больная В., 24 г., в течение нескольких месяцев лечится в психиатрической больнице. Тосклива. Высказывает мысли о своей виновности, греховности. Отказывается от еды. Ест только с ложки, с уговорами. Иногда совсем не ест 2-3 дня. Похудела. Высказывает суицидальные мысли. Была суицидальная попытка. Приходится содержать ее в надзорной палате. Давно не была на прогулках. Имеется бредовый компонент в ее болезни. Иногда слышит «голоса», которые обвиняют ее, угрожают ей. Резистентна к лечению. Уже испробованы все методы борьбы с резистентностью кроме ЭСТ.

2. Контрольные вопросы или задания.

1. Имеются ли показания к назначению ЭСТ?
2. Похудание, физическая слабость - это противопоказание для назначения ЭСТ?

Эталон ответов:

1. Показания к назначению ЭСТ имеются, что обусловлено утяжелением психического состояния, что проявляется социально-опасным поведением (суицидальная попытка) на фоне медикаментозного лечения (сформирована резистентность к лечению).
2. Похудание, физическая слабость являются косвенными противопоказаниями для проведения ЭСТ, но при оценке рисков, выбор делается в пользу наименьших.

Ситуационная задача**1. Условие задачи.**

Больная К., 30 лет. После красочного рассказа подруги о том, как один человек бросился под электричку, стали возникать мысли самой броситься под электричку, какое-то желание как бы толкает ее вперед. Бледнеет, сердце бьется, понимает, что она никогда не сделает этого. Сама обратилась к психиатру.

2. Контрольные вопросы или задания.

1. Выделите психопатологический симптом.
2. При каких состояниях этот симптом формируется?

Эталон ответов:

1. Симптом навязчивых состояний.
2. Невротические состояния.

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Ведущие патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя и других ПАВ
2. Клинические проявления зависимости от опиоидов, стимуляторов, галлюциногенов. Дифференциальная диагностика
3. Острые отравления алкоголем и ПАВ. Принципы терапии.
4. Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
5. Концептуальные основы профилактики формирования наркологических расстройств
6. Основные биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ
7. Симптомы и синдромы алкоголизма
8. Шизофрения, типы течения, клинические формы. Особенности в различные возрастные периоды.
9. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).
10. Реактивные психозы (этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз).
11. Двигательные расстройства (кататонический синдром).
12. Нарушения памяти и внимания. Корсаковский синдром.
13. Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, сосудистых, соматических и инфекционных заболеваний, опухолей.
14. Расстройства психики при эпилепсии. Вопросы лечения, реабилитации, экспертизы.
15. Организация медицинской помощи по отказу от потребления табака
16. Принципы эффективного лечения наркоманий
17. Организация неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля
18. Целевые группы, субъекты и объекты профилактики в наркологии
19. Стратегический путь профилактики расстройств наркологического профиля. Стратегии укрепления здоровья
20. Профилактика табакокурения. Концептуальные основы и принципы профилактики
21. Основные компоненты реабилитационной работы в наркологии

22. Клиника острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, параноид, энцефалопатия Гайе-Вернике и др.)
23. Клиника, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика психических заболеваний (общую психопатологию и методы обследования в психиатрии)
24. Особенности лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей
25. Клиника острой интоксикации наркотиками и другими психоактивными веществами (опиаты, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, летучие растворители и др.)

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3 Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-4	<p>НЕДОБРОВОЛЬНАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАНА ПРИ</p> <p>а) алкогольном делирии б) синдроме зависимости от алкоголя в) психопатии г) неврозах д) акцентуации характера</p>	а)
ОПК-5	<p>В КАКОЙ СИТУАЦИИ МОЖЕТ БЫТЬ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ОТВЕТ НА ЭЛЕКТРОКОНВУЛЬСИВНУЮ ТЕРАПИЮ У ПАЦИЕНТОВ С ШИЗОФРЕНИЕЙ</p> <p>а) острый приступ болезни б) относительно хороший преморбидный статус в) продолжительность болезни менее одного года г) социальная поддержка больного д) хроническое течение болезни</p>	б)
ПК-2	<p>ВОПРОС О НЕОБХОДИМОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЛИЦОМ, СТРАДАЮЩИМ ХРОНИЧЕСКИМ ИЛИ ЗАТЯЖНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ, С ТЯЖЕЛЫМИ ИЛИ ЧАСТО ОБОСТРЯЮЩИМИСЯ БОЛЕЗНЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ РЕШАЕТСЯ</p> <p>а) медицинской сестрой (фельдшером) б) комиссией врачей-психиатров в) участковым врачом-психиатром и санкционируется</p>	б)

	судом г) главным врачом медицинской организации д) заведующим отделением	
ПК-5	ГИПНАГОГИЧЕСКИЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ ВИДЕНИЙ а) возникающих при закрытых глазах б) возникающих на темном поле зрения в) всех перечисленных г) одного из перечисленных д) возникающих при засыпании	в)
ПК-6	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СВОЙСТВЕННЫ БОЛЬНЫМ ЭПИЛЕПСИЕЙ а) эгоцентризм б) медлительность в) педантизм и аккуратность г) замкнутость и нерешительность д) амнезия	а)

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
	Интернет-ресурсы:	
9.	Московский научно-практический центр наркологии - URL.: http://www.narcologos.ru	
10.	Национальный научный центр наркологии (ФГБУ НИЦ Наркологии Мин-здравсоцразвития России - URL.: http://www.nncn.ru	
11.	Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.: http://www.narcom.ru/cabinet/online.html	

12.	Medical World Search (http://www.mwsearch.com)	
13.	Doctor's Choice (http://www.healthcentral.com)	
	Программное обеспечение:	
14.	Microsoft Office	
	Учебные фильмы:	
15.	Шизофрения (Pathescope Production)	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
Основная литература				
1	Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология" / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
2	Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
Дополнительная литература				
4	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 624с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
5	Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -576с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
6	Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник /			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучаю- щихся на данном потоке
	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. -832. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф "ЭКГ-10-03", Облучатель бактерицидный передвижной ОБП 6х30-450 СИБЭСТ, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, эхоэнцефалограф СОНОМЕД 315-С, набор экспериментально-психологических тренинговых материалов, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				